SOSYAL UYUM VE AKADEMİ PROJESİ

RAPORU

Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı (AKEV) 2000 yılında faaliyetlerine başlamış; önce 2003 yılında Anadolu BİL Meslek Yüksekokulu, 2007 yılında ise İstanbul Aydın Üniversitesini kurmuştur.

Kurulduğu yıldan bu yana aralıksız her yıl Türkiye'nin en çok tercih edilen vakıf üniversitesi olan İstanbul Aydın Üniversitesi, 6.500'ü uluslararası olmak üzere toplam 40.000 civarında öğrencisi, 2.500 akademik ve idari personeliyle bir dünya üniversitesi olma misyonunu Türkiye'de ve bölgesinde eğitim ve bilimsel kalkınmada önemli bir rol üstelenerek yürütmektedir.

Aydınlık bir gelecek için 2003 yılında çıkılan bu eğitim yolculuğunda, bugün 17 Fakülte ve Yüksekokulu, 37 araştırma merkezi, 3 enstitü, 2 düşünce kuruluşu ve 2 UNESCO kürsüsü ile öğrencilere ilgi ve yeteneklerine uygun, geniş bir yelpazede eğitim vermektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi ise; ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerin ilgi duydukları bilimsel alanlarla ilgili güvenilir ve güncel bilgiyi, o alanda uzmanlaşmış bilim insanlarından almaları ve bilimsel bilgiye daha kolay erişebilmeleri, ilgi duydukları ve yetenekli oldukları alanların atölye çalışmaları ile öne çıkarılması; böylece meslek tercihinde bulunurken yapılan hataların önceden giderilmesi, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ailelerine gerekli bildirimin ve yönlendirmenin yapılması, öğrencilerin erken yaşta genç bilim insanı yetiştirme projelerine alınarak üstün donanımla yetiştirilmesi amacıyla kurulmuştur.

Kış ve Yaz okulları ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam eden İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi; öğrencilerin yanı sıra aile eğitimleri, öğretmen eğitimleri ve kurumsal eğitimleri de vermektedir. Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği'ne üye olan Merkez (EUCU.NET) Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliğinin "Çocuk Üniversitesi Vizyon ve Misyonunu" benimsemiş olmakla birlikte; Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliğinin yurt dışı tüm kongre ve faaliyetlerine aktif katılım göstermektedir. Ücretli ve ücretsiz eğitimlerle ülkemizin

tüm gruplarını ve tüm çocuklarını kucaklamayı ilke edinmiş olan Çocuk Üniversitesi; ücretsiz olarak devlet ve özel okullara kampüs içinde veya okullarda atölye programları sunmaktadır.

Çocuk Üniversitesi amaçları doğrultusunda; çalışma konuları ile ilgili araştırma yapmak, bunları Türkçe ve yabancı dillerde yayımlayarak ulusal ve uluslararası kamuoyunun bilgisine sunmak, ulusal ve uluslar arası nitelikte konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel ve benzeri faaliyetleri gerçekleştirmek, Çocuk Üniversitesi'nin ilgi alanına giren konularda sertifika, kurs ve benzeri programlar düzenlemek, Çocuk Üniversitesi bünyesinde oluşturulacak birimler aracılığıyla projeler yapmak, üniversitenin akademik birimlerinin de katkısıyla Çocuk Üniversitesi'nin ilgi alanına giren konularda ortak çalışmalar yürütmek, istekleri halinde kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına danışmanlık hizmeti vermek, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer üniversiteler ile kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapmak, amacı ile ilgili olan diğer her türlü faaliyette bulunmaktadır.

Bu faaliyetler çerçevesinde İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi; 25.09.2021-11.12.2021 tarihinde Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı, İstanbul Aydın Üniversitesi, Dünya Yerel Yönetim Demokrasi Akademisi Vakfı ve Bağcılar Belediyesi'nin destekleriyle Sosyal Uyum ve Akademi Projesini hayata geçirmiştir. Bu projede ev sahibi topluluk ve göçmenlerin sosyal uyumunu kolaylaştırmak için öğrencilerin okullarda alamadıkları farklı dersler, farklı konular almasının yanı sıra farklı kişilerle tanıştırılması, öğrencilerin dünyalarının genişletilmesi**,** farklı ilgi alanları tanıştırılmalarının yanında, onların eleştirel ve yaratıcı düşünmelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çocukların; sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmesi, benlik algılarının güçlendirilmesi, gelecek hedeflerinin netleştirilmesi, özellikle kız çocuklarının STEM (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik) alanlarına yönlendirilmesi, gelecek kaygılarının azaltılması ve gelecek planlamaları hakkında mentörlük sağlanması, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci yanlarının geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Çocuk Üniversitesi bünyesinde; çizgi film ve animasyon, yoga, girişimcilik ve inovasyon, arkeoloji ve yapay zeka konularında eğitimler verilmiştir.

Bu proje 5-12 yaş arası tüm çocukları kapsamasının yanı sıra Türkçe bilen çocuklar öncelik verilmiştir. 7 ve 8 yaş bir grup ve 9-12 yaş ise bir grup olarak planlanmıştır. Pilot olarak yürütülen bu projede 10 kişilik öğrenci grubuna yer verilmiştir. 5 göçmen çocuk ve 5 ev sahibi

topluluktan oluşan çocuk grubu aynı anda bütün müfredata tabii tutulmuştur. Seçilen çocukların seviye ve yaş olarak birbirine yakın olan çocuklardan oluşmasına dikkat edilmiş olup proje kapsamında çocukların ebeveynlerine çocuklarının gelişimi ile ilgili belli aralıklarla bilgi verilmiştir. Sosyal uyumu güçlendirmek için bu tarihler arasında Çocuk Üniversitesinden 43 öğrenci faydalanmış ve bu pilot çalışmadan faydalanan çocuklar herhangi bir ayrıma maruz bırakılmadan üniversite çalışmalarına entegre edilmiştir. Eğitim süresi 12 hafta olarak belirlenmiş ve bu minvalde bir eğitim müfredatı hazırlanmıştır. Proje kapsamında eğitimcilerin yanı sıra, İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde öğretimine devam eden öğrencilerin oluşturduğu mentörler; ders esnasında ve ders aralarında çocuklara eşlik etmiş ve çocuk güvenliği konusu en üst düzeyde sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca yine İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde psikoloji okuyan bir öğrenci grubu haftalık olarak gözlemler yapmış, geçerliliği ve güvenirliği kabul edilmiş "Sosyal ve Duygusal Beceri Ölçeğini" düzenli olarak doldurmuşlardır. Bu şekilde her hafta incelenen formlar sayesinde, eksik görülen sosyal ve duygusal becerilere yönelik ara ara müdahale programları hazırlanmıştır.

Projenin etkililiğini ölçmek için proje öncesinde ve sonrasında çocuklara yönelik testler uygulanarak ve görüşme tekniği aracılığıyla elde edilen sonuçlar raporlaştırılmış ve çocuklardaki sosyal ve duygusal gelişim düzeyleri incelenmiştir. Her bir öğrenciye özel olarak hazırlanan gelişim raporları, 12 haftanın sonunda ebeveynleriyle paylaşılmıştır.

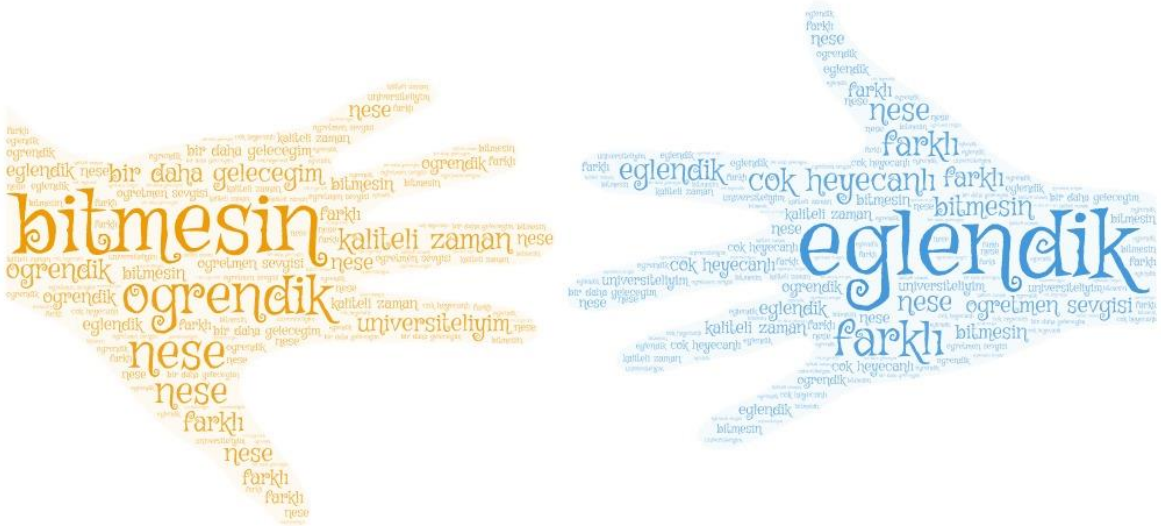
Ebeveynler ile paylaşılan rapor içerik itibari ile on iki alandan oluşmakta olup "Temel Sosyal Beceriler, Temel Konuşma Becerileri, İleri Konuşma Becerileri, İlişkiyi Başlatma Becerileri, İlişkiyi Sürdürme Becerileri, Grupla İş Yapma Becerileri, Duygusal Beceriler, Kendini Kontrol Etme Becerileri, Saldırgan Davranışlarla Başa Çıkma Beceriler, Sonuçları Kabul Etme Becerileri, Yönerge Verme Becerileri ve Bilişsel Beceriler" ile ilgili bilgileri içermektedir. Bu rapor çocuğunun eğitim aldığı süre boyunca ders ve ders aralarında sergilemiş olduğu performansların gözlemlenmesi sonucu oluşturulmuştur.

Yapılan ön ve son testler neticesinde ise çocukların gelişim düzeyleri ölçülmüş iletişim, problem çözme, stresle başa çıkma ve kendilik değerlerini artırma becerileri konusunda sorular sorulmuştur. Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine yönelik olarak 40 maddelik bir ölçek uygulanmıştır. Bu ölçeklerde her bir başlık için sınıf ortalaması alınmış ve çocukların 12 haftalık eğitim sonrasında değişimleri tespit edilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyal ve Duygusal Becerilerine Yönelik Toplam Puanlar

Beceriler	Ön Test	Son Test
İletişim	27.56	28.44
Kendilik Değerini Arttıran	36.33	37.33
Stresle Başa Çıkma	24.67	23.56

Tablo 1' bakıldığında, proje sürecine dahil olan öğrencilerin özellikle iletişim ve kendilik değerini arttıran becerilerinde bir değişim olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu alanlarda, 12 hafta sonrasında olumlu yönde bir değişim yaşadığı görülmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de çıkan geri bildirimler, bu sonuçları destekler niteliktedir. Özellikle öğrenciler biten bu süreci, Şekil 1'de görüldüğü gibi değerlendirmişlerdir. Kendi gelişimlerinin farkında olan çocuklarımız süreci en kısa sürede tekrar yaşamak istediklerini de belirtmişlerdir. Tablo 1'e bakıldığında öğrencilerin stresle başa çıkma becerilerinde ise az da olsa olumsuz yönde bir azalma olduğu görülmektedir. Bu durum Çocuk Üniversitesi çalışmalarına ilk defa dahil olan tüm çocuklar için geçerli bir durum olduğu düşünülmektedir. İster istemez kaygı düzeyleri artabilmekte ve bilişsel anlamda kendilerini zorlamaları gereken derslerde stres seviyeleri artabilmektedir. Fakat bu durum üzerinde düşünülmesi gereken bir acil bir durum değildir. Çocukların yaşadıkları kısa süreli stresler öğrenme düzeylerini etkilememiş tersi yönde daha fazla çaba harcamalarına neden olmuştur.

Sonuç olarak; proje kapsamında örneklem olarak 10 çocuk üzerinden değerlendirme yapılmış elde edilen ortalama değerleri ile ilgili bariz olmayan bir artış elde edilmiştir. Örneklem sayısı arttığında bu tür becerilerde alınacak ortalama değerin yükseleceği beklenmektedir.

Şekil 1. Öğrencilerin Çocuk Üniversitesi ile ilgili Görüşleri